

Группа дошкольного образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы д. Кабаково  
с. Ильтеряково муниципального района Кармаскалинский район  
Республики Башкортостан

Согласовано

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30. 08. 2020 г.

Утверждаю  
Директор МОБУ СОШ д.Кабаково  
М.З.Кусябаева  
Приказ № от 20 г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГДО МОБУ СОШ д.Кабаково с.Ильтеряково  
на 2021–2024 годы

Ильтеряково, 2020 года

Паспорт программы развития  
ГДО МОБУ СОШ д.Кабаково с.Ильтеряково  
на 2021–2024 годы

|  |   |
|--|---|
| Наименование программы   | Программа развития ГДО МОБУ СОШ д.Кабаково с.Ильтеряково на 2021–2024 годы  |
| Разработчики программы   | Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОБУ СОШ д.Кабаково №518 от 31.08.2020  |
| Координаторы   | Миляуша Амировна Кусябаева, директор школы<br>Римма Накифовна Михайлова, заведующая ГДО   |
| Исполнители программы  | Работники ГДО МОБУ СОШ д.Кабаково с.Ильтеряково   |
| Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы | <p>1. <a href="#">Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</a></p> <p>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная <a href="#">распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</a></p> <p>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная <a href="#">распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</a></p> <p>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>5. <a href="#">Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования</a> (ФГОС ДО).</p> <p>6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный <a href="#">приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</a></p> |

Срок реализации программы развития: 3 года (с 2021 по 2024 год)

## Основные этапы реализации программы развития

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

## Цели программы развития

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

## Задачи программы развития

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.

7. Модернизировать систему управления образовательной организации.

8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Ожидаемые результаты реализации программы

Высокая конкурентоспособность ГДО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Высокий процент выпускников ГДО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.

Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников ГДО); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных

поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.

Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Стабильность медико-педагогического состава ГДО, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

|   |   |
|---|---|
| Структура программы развития                        | Введение<br><br>Раздел I. Характеристика текущего состояния ГДО<br><br>Раздел II. Концепция развития ГДО<br><br>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты<br><br>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития<br><br>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития |
| Порядок управления реализацией программы развития   | Текущее управление программой осуществляется администрацией ГДО. Корректировки программы осуществляются директором школы и заведующим ГДО   |
| Порядок мониторинга реализации программы развития   | Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – заведующий ГДО МОБУ СОШ д.Кабаково с.Ильтеряково  |
| Ресурсное обеспечение реализации программы развития | 1. Кадровые ресурсы. На данный момент 25% педагогам присвоена первая квалификационная категория. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 75%.<br><br>2. Материально-технические ресурсы. На данный  |

|  |   |
|--|---|
|  | момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития ГДО должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической естественнонаучной, физкультурно-спортивной. |
|--|---|

Механизмы реализации программы развития ГДО:

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

## Введение

Используемые термины и сокращения.

ГДО – ГДО МОБУ СОШ д. Кабаково с. Ильтеряково.

Программа – программа развития ГДО на 2021-2024 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития ГДО. В программе отражаются системные, целостные изменения в ГДО (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности ГДО по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;

- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития ГДО.

## Раздел I. Характеристика текущего состояния ГДО

Информационная справка.

Дата создания ГДО: 01 марта 2012 года (на основании постановления администрации Кармаскалинского района).

Правоустанавливающие документы ГДО.

Устав. Действующий устав МОБУ СОШ д.Кабаково (новая редакция) утвержден постановлением администрации Кармаскалинского района 18.12.2015году.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 08.06.2011, серия 02 № 001589, регистрационный номер 0397. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1020200976366 за государственным регистрационным номером 2130280292613.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1020200976366. ИНН/КПП 0229006958/022901001.

## Контакты.

Юридический адрес: 453025, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, д. Кабаково, ул. Победы, 49. Телефон: 2-36-32. Электронный адрес: [kabak1@mail.ru](mailto:kabak1@mail.ru).

Место нахождение ГДО: 453025, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, с. Ильтеряково, ул. Школьная, 1. Телефон 2-50-20. Электронный адрес: [ilterjk@yandex.ru](mailto:ilterjk@yandex.ru)

## Условия обучения в ГДО.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 2 группы, из них:

- 1 группа для детей младшего дошкольного возраста,

- 2 группа для детей старшего дошкольного возраста.

Режим работы ГДО: с 8.00 до 18.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, пищеблок, 2 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

Помещение ГДО находится в отдельно стоящем типовом одноэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 12 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка.

Основным направлением деятельности ГДО является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной направленности.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 3 человека (заведующий ГДО, 2 воспитателя)

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

| Образование, кол-во работников | Наличие квалификационных категорий, кол-во работников | Стаж работы, кол-во работников |
|--------------------------------|---|--------------------------------|
| Высшее – 1 чел                 | Высшая – 0 чел.                                       | До 5 лет – 0 чел.              |
| Среднее специальное – 2 чел    | Первая – 1 чел.                                       | 5 – 10 лет – 2 чел. (75%)      |
| Обучаются в ВУЗах – 2 чел.     | Без категории – 2 чел.                                | Свыше 11 лет – 1 чел. (25%)    |

## Раздел II. Концепция развития ГДО

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития ГДО ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности ГДО направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой ГДО ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития ГДО до 2023 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

### Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия ГДО заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб ГДО в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ГДО;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ ГДО в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику ГДО новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в ГДО;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития ГДО, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

#### Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в ГДО поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент речевиков среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа ГДО и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ГДО и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

## Мероприятия по периодам реализации программы

| Первый этап (2021-2022 гг.)  | Второй этап (2022-2023 гг.)  | Третий этап (2023 – 2024 гг.)  |
|--|--|--|
| <p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждений.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в ГДО.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в ГДО работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> | <p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> | <p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ГДО.</p> <p>2. Транслирование опыта по работе дошкольной и организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ГДО, целесообразности работы реализация проектов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников ГДО. |
|--|---|

## Мероприятия по улучшению кадрового состава

### Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

### Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

## Мероприятия по периодам реализации программы

| Первый этап (2021-2022 гг.)                                       | Второй этап (2022-2023 гг.)                                      | Третий этап (2023 – 2024 гг.)  |
|---|--|--|
| 1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. | 1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной | 1. Комплексная оценка и эффективности введения профессионального стандарта педагога. |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора ГДО.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p> | <p>деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолиизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p> | <p>2. Определение перспективных направлений деятельности ГДО по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте ГДО, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников ГДО.</p> |
|--|---|---|

## Мероприятия по материально-технической модернизации ГДО

Вызов среды. Проблема.

Связь ГДО со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг,

предоставляемых ГДО, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стенах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ГДО, выявлено, что информацию о ГДО они получили в основном от родственников и знакомых.

## Перспективы развития.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

## Мероприятия по периодам реализации программы

| Первый этап (2021-2022 гг.)   | Второй этап (2022-2023 гг.)   | Третий этап (2023-2024 гг.)   |
|---|---|---|
| <p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ГДО и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование;</li> <li>• выпуск рекламных буклетов</li> </ul> | <p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы ГДО за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по повышению престижа ГДО среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</li> <li>3. Повышение престижа ГДО среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации,</li> </ul> | <p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности и реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа ГДО, обеспечение возможности для</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>информационных листовок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организация дней открытых дверей;</li> <li>проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;</li> <li>трансляция передового опыта ГДО через СМИ, сеть Интернет.</li> </ul> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с ООШ с.Ильтеряково, детской библиотекой и др. организациями.</p> | <p>репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолиизации воспитанников и ГДО в целом.</p> | <p>транслирования передового педагогического опыта работников ГДО в области дошкольного образования.</p> |
|---|--|--|

## Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов ГДО

### Вызов среды. Проблема.

В 2020 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность ГДО. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступит в силу в первой половине 2021 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов ГДО.

### Перспективы развития.

Надо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов ГДО в составе: заведующего, воспитателей. Поручить членам рабочей группы провести ревизию локальных нормативных актов ГДО и подготовить проекты их изменений. Срок – до марта 2021 года.

## Мероприятия по цифровизации ГДО

### Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы ГДО важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим ГДО планирует принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»: обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников до декабря 2021 года.

#### Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

| Ожидаемые результаты   | Критерии эффективности  |
|--|---|
| Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов | Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования  |
| Повышение эффективности психолого-педагогической помощи ГДО  | Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.<br><br>Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.<br><br>Создания целостной системы, в которой все этапы работы с |

|   |  |
|---|--|
|   | ребенком, были бы взаимосвязаны.   |
| Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления  | Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании  |
| Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств   | ГДО налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества                                   |
| Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми  | Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений |
| Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов ГДО современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением | Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения  |

Всего прошнуровано, пронумеровано и  
скреплено печатью №  
(фотошнурка) листов.

Директор школы

М.А.Кусыбаева

